

*В диссертационный совет 99.2.002.03 (Д 999.009.03)  
при Федеральном государственном бюджетном  
образовательном учреждении высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»*

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Маслиевой Екатерины Сергеевны на тему  
«Подготовка будущих учителей иностранного языка к организации контроля  
учебных достижений младших школьников с помощью игровых  
технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология  
профессионального образования**

Согласно требованиям ФГОС и профессиональным стандартам, использование игровых технологий для контроля учебных достижений младших школьников представляется не только целесообразным, но и необходимым. Проблема интеграции игровых технологий в процесс обучения иностранным языкам, которую исследует в своём диссертационном исследовании Е.С. Маслиева, безусловно, является актуальной.

Анализ текста автореферата Е.С. Маслиевой позволяет судить о том, что соискатель достаточно полно обосновывает актуальность избранной научной проблемы, чётко определяет методологический аппарат исследования. В качестве методологической основы выбраны личностно-деятельностный и компетентностный подходы. Используемые методы (анализ, синтез, анкетирование, эксперимент) соответствуют целям исследования, позволяющим получить достоверные результаты.

Научная новизна работы заключается в разработке модели подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий.

Ценность диссертационной работы заключается, прежде всего, в том, что: впервые теоретически разработана и экспериментально проверена модель подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий, учитывающая компетенции, необходимые для успешной организации игры, и включающая методологический, методический и оценочно-результативный блоки; выявлены педагогические условия, при создании и соблюдении которых подготовка студентов к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий оказывается наиболее эффективной; предложены критерии, показатели и уровни готовности будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий.

Теоретическое исследование подтверждено результатами экспериментальной работы. В качестве базы исследования выступали ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь) и Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И.

Вернадского» (г. Ялта). Полученные в ходе эксперимента результаты доказывают, на наш взгляд, гипотезу, выдвинутую диссертантом в рамках исследования.

Не вызывает сомнения и практическая значимость проведённого исследования, возможность применения его результатов в других образовательных организациях.

Диссертационное исследование Е.С. Маслиевой отличается логика, глубина исследования, чёткость выводов и положений, выносимых на защиту.

Однако по тексту автореферата хотелось бы высказать некоторые замечания, а именно, следовало бы, на наш взгляд, определить какие из педагогических условий были выявлены как наиболее эффективные для реализации модели подготовки учителей, и как они могут быть интегрированы в уже существующие учебные программы. Кроме того, в автореферате упоминаются гендерные особенности младших школьников, однако не представлен достаточный анализ того, как эти особенности могут влиять на эффективность применения игровых технологий в образовательном процессе, что имеет значение для организации контроля учебных достижений. Тем не менее, указанные замечания не снижают значимости проведённого диссертационного исследования.

Исследование Е.С. Маслиевой является самостоятельной завершённой научно-квалификационной работой, в которой решаются значимые для педагогической теории и практики задачи, отвечает требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 18.03.2023).

Тщательный анализ автореферата позволяет заключить, что диссертант заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры гуманитарных дисциплин  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
институт искусств и культуры»

03 декабря 2024г.

Адрес: ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
институт искусств и культуры»

400001, Волгоград, ул. Циолковского, 4  
+7 (8442) 97-48-84 vgiik\_pr@volganet.ru



Н.Н. Колобкова

Подписант отзыва, Колобкова Н.Н., согласен на включение персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета и их дальнейшую обработку.